

Управление образования и молодежной политики администрации  
муниципального района «Могойтуйский район»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол №  
Педагогического совета от  
«15» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «МР ДДОТ»  
Х.С. Дымаева  
«15» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЛАНЕТА НАРАН»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: от 6 до 17 лет

Срок реализации: летний период (17.06.2024 г. – 15.08.2024 г.)

Составитель программы:

Дашидондокова Жаргал Баяровна,  
заместитель директора

п.Могойтуй  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
1. Пояснительная записка	6
1.1. Цели и задачи программы	8
1.2. Основные мероприятия	8
2. Содержание программы	10
2.1. Календарно-учебный план	10
2.2. Содержание учебного плана	11
2.3. Планируемые результаты	13
2.4. Форма аттестации	13
3. Этапы реализации программы	14
3.1. Мероприятия по подготовке и реализации программ	14
4. Содержание деятельности	14
4.1. Первая смена	16
4.2. Вторая смена	22
4.3. Третья смена	25
5. Планируемые результаты программы	30
6. Инклюзивная образовательная среда для детей с ОВЗ	31
7. Используемая литература	35
Приложения	

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа летней оздоровительно – образовательной деятельности ДЛ «Наран» «Планета Наран»
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 г. (ред. От 02.07.2021);</p> <p>Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел vi. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки российской федерации № вк-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».</p> <p>Приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» «Об организации и проведении летнего оздоровительного отдыха».</p> <p>Устав МБУ ДО МР ДДЮТ</p>
Муниципальный заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»
Организация – исполнитель программы	Детский лагерь «Наран»
Срок реализации	17.06.2024 – 15.08.2024
Целевые группы	Дети в возрасте 7 – 17 лет
Количество воспитанников	472
Цель программы	Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего загородного лагеря для детей и вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать познавательную активность детей на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализующимся в условиях летнего лагеря.</li> <li>2. Развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.</li> <li>3. Формировать осознанное отношение к себе как части окружающего мира посредством воспитания культуры поведения и здорового образа жизни детей, отдыхающих в лагере;</li> </ol>

	4. Воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов.
Планируемые результаты реализации программы	<p><b>Для развития личности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная деятельность творческих объединений для удовлетворения познавательных и творческих потребностей детей в период летних каникул.</li> <li>- Осуществление обучения детей и подростков продуктивным формам взаимодействия и практической способности к совместной творческой деятельности.</li> <li>- Улучшение физического и психического развития.</li> <li>- Приобретение детьми новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта.</li> <li>- Раскрытие индивидуального потенциала детей в конкретной деятельности.</li> <li>- Умение общаться с миром природы, не нанося ей вреда.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива летнего лагеря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные компетенции по организации лагерной жизни и свободного времени детей и подростков (деятельность творческих объединений) с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей через создание условий для творческой реабилитации и самореализации;</li> <li>- опыт применения альтернативных технологий, работа с гибкими структурами педагогических средств;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия всех субъектов летней оздоровительной кампании;</li> <li>- опыт позитивной самооценки у студента своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий;</li> <li>- повышение уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества.</li> </ul>
Направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● физкультурно-спортивное;</li> <li>● социально-педагогическое;</li> <li>● спортивно-техническое;</li> <li>● художественное;</li> <li>● культурно – досуговое;</li> <li>● патриотическое</li> </ul>
Краткое содержание	Программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

<p>программы</p>	<p>различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского лагеря по трем подпрограммам, реализация которых запланирована в три смены.</p> <p>I смена, подпрограмма <b>«Творчество без границ»</b> - <i>художественной направленности</i></p> <p><i>Цель программы:</i> Создание оптимальных условий для реализации индивидуальной траектории личностного саморазвития подростка, активизация и популяризация художественного творчества.</p> <p>Деятельность лагеря направлена на решение <i>основных задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения новых знаний и практических навыков в области спортивно-технического моделирования;</li> <li>- приобщение ребят к творческим видам деятельности спортивно - технической направленности;</li> <li>- реализация механизмов мотивации подростков к собственному развитию, умению работать самостоятельно;</li> <li>- создание условий для формирования у подростков социального и профессионального самоопределения;</li> <li>- выявление и развитие творческих, конструкторских способностей, изобретательства, технического мышления.</li> </ul> <p>II смена, подпрограмма <b>«Быть с Россией»</b> - <i>социально-гуманитарной направленности</i></p> <p><b>Цель:</b> Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского лагеря.</p> <p>Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретения социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;</li> <li>• формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося</li> </ul>
------------------	--

	<p>блока занятий и создания структуры самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».</li> </ul> <p>С привлечением представителей различных учреждений проводятся встречи, занятия, мастер-классы, соревнования.</p> <p>III смена, подпрограмма «Азимут».</p> <p>Программа направлена на привлечение детей к активным и организованным формам отдыха и предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности через модель игрового взаимодействия туристско-краеведческой направленности. При составлении программы учитывались традиции и возможности, уровень подготовки педагогического коллектива.</p> <p><b>Цель:</b> организация активного отдыха детей направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического и духовно-нравственного здоровья, патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристской подготовки и бережного отношения к природе;</li> <li>2. Развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;</li> <li>3. Воспитание патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.</li> </ol>
<p>Социально - психологическое сопровождение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный этап (от 14 до 21 дня до начала лагерной смены). Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех членов лагерной смены, психологическое обоснование общих мероприятий.</li> <li>• Этап формирования отрядов (с первого по третий день от начала смены). Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.</li> <li>• Этап адаптации (с третьего по шестой день пребывания в лагере). Цель: Определение детей, нуждающихся в</li> </ul>

	<p>психологической коррекции. Выявление личностных особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этап индивидуализации (с шестого по 12-й день пребывания в лагере). Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом.</li> <li>• Этап интеграции (с 12-й по 18-й день пребывания в лагере). Цель: Направление коллективной деятельности отрядов. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным отсутствием дома.</li> <li>• Этап подготовки к расставанию (с 18-го по 21-й день от начала смены). Цель: Повышение дисциплинированности, анализ происшедших перемен, разработка программы дальнейшей деятельности персонала и самовоспитания ребят.</li> </ul>
Методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.</li> <li>2. Должностные инструкции всех участников процесса.</li> <li>3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.</li> <li>4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.</li> <li>5. Проведение ежедневных планёрок.</li> <li>6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.</li> </ol>
Почтовый адрес	687420, Забайкальский край, Могойтуйский район, с.Уронай, ул.Южная 14.
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации.	8(30255) 2-18-33 e-mail: mrddut@mail.ru
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по....



## **1. Пояснительная записка.**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Летний лагерь – это не только организация питания и досуга, лагерь – это система физического и духовного развития. По-настоящему сильным растёт тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

Программа летнего отдыха детей спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 г. (ред. От 02.07.2021);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» (раздел vi. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки российской федерации № вк-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказом управления образования администрации муниципального района «Могойтуйский район» «Об организации и проведении летнего оздоровительного отдыха»;

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества»

Данная программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени является комплексной, и включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления летнего отдыха детей.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Основными направлениями отдыха и оздоровления ДЛ «Наран» являются:

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- спортивно-техническое;
- художественное;

- культурно – досуговое;
- патриотическое.

### **Новизна программы.**

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании художественно-творческой, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной.

### **Педагогическая целесообразность**

В летний период выбранная форма лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего оздоровительного лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой деятельности.

**Категория обучающихся:** дети в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети с ОВЗ. Оптимальное количество учащихся в лагере за одну смену – 160 детей. Дети объединяются в разновозрастные отряды до 20 человек.

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель.** Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего загородного лагеря для детей и вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.

### **Задачи:**

**Предметные** - усвоение знаний, специальных навыков, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение ценностей, традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Метапредметные** – развить познавательный интерес к чему-либо; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области; научить чему-либо; обобщать представления о чем-либо; закрепить знания учащихся о чем-либо; сформировать первоначальные умения и навыки;

**Личностные** – развивать познавательные и творческие способности детей; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме и т.п.;

– формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях.

### **1.2. Формы организации образовательного процесса.**

Исходя из поставленных в Программе задач, осуществляется подбор форм и методов занятий по различным направлениям (более подробно по каждой смене и направлению формы реализации программы представлены в подпрограммах):

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, флешмобы, праздники, экскурсии, походы, соревнования); методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, сказкотерапия), в которых дети проживают конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### **1.3. Основные мероприятия смены лагеря:**

- Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения со школьниками и гостями;

- встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр;

- встречи рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для школьников темы.

- мероприятия по направлениям ведут вожатые лагеря,

- Творческие мастер-классы:

- рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки, фото- и видеомонтажа;

- способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.

• Квесты, подвижные игры на свежем воздухе:

- разработаны на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Участвуя в совместной творческой деятельности, участники программы будут иметь возможность развить практические умения управленческой деятельности, креативность, лидерскую направленность личности, самоорганизацию и самоопределение, культуру общения.

Реализация цели и задач по указанным направлениям осуществляется в течение смен летнего оздоровительного лагеря, каждая из которых имеет собственное название и план мероприятий.

Смены разноплановы и разнообразны, участники смен разных возрастных категорий и интересов, но живут они под общим девизом:

**Жизнь свою творим и строим сами!**

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала смены	Дата окончания смены	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первая смена	17.06.2024	04.07.2024	12 дней	48	4
Вторая смена	08.07.2024	25.07.2024	12 дней	48	4
Третья смена	29.07.2024	15.08.2024	12 дней	48	4

### 2.2. Содержание учебного плана

№	Наименование темы	Теория	Практика	Контроль
1	«Профилактика и безопасность»	Инструктаж	1. «Правила пожарной безопасности»; 2. «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»; 3. Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»; 4. «Правила безопасности при терактах»;	Выпуск стенгазет, буклетов

			<p>5. «По предупреждению кишечных заболеваний»;</p> <p>6. «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;</p> <p>7. «Правила дорожного движения»</p>	
		Беседы о здоровье	<p>1. «Как ухаживать за зубами?»;</p> <p>2. «Путешествие в страну «Витаминию»;</p> <p>3. «Как беречь глаза?»;</p> <p>4. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».</p>	Выпуск стенгазет, буклетов
		Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»)	<p>1. «Один дома»;</p> <p>2. «Правила поведения с незнакомыми людьми»;</p> <p>3. «Правила поведения и безопасности человека на воде»;</p> <p>4. «Меры до врачебной помощи»;</p> <p>5. «Осторожно, дорога»;</p> <p>6. «Ролики, скейтборды и дорога».</p>	Выпуск стенгазет, буклетов
2	«Творчество без границ»	Беседа, мастер-классы	<p>1. Ярмарка идей и предложений;</p> <p>2. Конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.</p> <p>Коллективные творческие дела:</p> <p>3. «Алло! Мы ищем таланты!»;</p> <p>4. Театрализованное закрытие лагерной смены «А вот и мы!»</p> <p>5. Оформление отрядных уголков, стенных газет</p> <p>6. Загадки, кроссворды, ребусы</p> <p>7. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»;</p> <p>8. Конкурсная программа «Эрудит-шоу»;</p> <p>9. Конкурс – игра «Весёлые минутки»;</p> <p>10. Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»;</p> <p>11. Конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»;</p> <p>12. Интеллектуальная игра «Разноцветная капель»</p>	Выставки, Итоговая выставка поделок, рисунков

	«Наша страна – Россия»	Беседы, соревнования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День независимости России.</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>3. Спортивные соревнования</li> <li>4. Беседа «Символика Российской Федерации»</li> <li>5. «День независимости России»; «День памяти»</li> </ol>	Выставка работ, буклеты
	«Здоровый образ жизни»	Соревнования, беседы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования по спортивному ориентированию, спортивному туризму.</li> <li>2. Веселые старты</li> <li>3. Олимпиада</li> <li>4. Пеший поход</li> </ol>	Итоговые таблицы по результатам соревнований

### 2.3. Планируемые результаты.

**Предметные** - усвоение знаний, специальных навыков, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение ценностей, традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Метапредметные** – развит познавательный интерес к чему-либо; приобретению умений и навыков в определенной предметной области; обобщены и закреплены представления знания учащихся о чем-либо;

**Личностные** – развиты познавательные и творческие способности детей; воображение в процесс какой-то деятельности; развиты представления об экологической или информационной культуре; сформирована культура общения и поведения в социуме и т.п.;

– сформирована общественная активность личности, гражданская позиция учащихся; развита мотивация к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; сформированы навыки здорового образа жизни; самоопределение школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях.

### 2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

#### *Оценочные и методические материалы*

### *Диагностика*

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

### **3. Этапы реализации Программы.**

Над реализацией программы летнего лагеря работает педагогический коллектив совместно с представителями различных учреждений. Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Логика реализации программы предполагает четыре взаимосвязанных этапа:

*На первом этапе* осуществляется планирование деятельности, написание программы, составление календарных планов на основе данной программы, а также разработка методических пособий и оформление банка сценариев.

*На втором этапе* осуществляется организация семинаров и игровых практикумов с целью ознакомления с технологиями и организацией жизнедеятельности загородного лагеря.

*На третьем этапе* осуществляется непосредственная организация, промежуточная диагностика и координация деятельности в рамках реализации данной программы.

*На четвертом этапе* осуществляется итоговая диагностика, подведение итогов по реализации программы и прогнозирование деятельности на период следующих летних каникул.



### **3.1. Мероприятия по подготовке и реализации программы.**

1. Планирование деятельности, написание программы, составление календарных планов на основе данной программы, разработка методических пособий и оформление банка сценариев.

2. Методическая подготовка вожатского отряда, информационная обеспеченность по тематике смены, осуществляется в процессе подготовки на инструктивных сборах и методических семинарах.

3. Ознакомление вожатых с методами реализации программы.

4. Проведение семинара для вожатского отряда по адаптации программы для детей разных возрастов и социальных групп.

5. Реализация идей программы на различных этапах смены (предсезонном, организационном, основном, заключительном) включает в себя планирование деятельности на общелагерном и отрядном уровнях. Включение детей в деятельность в рамках данной программы, создание детьми и взрослыми воспитательного пространства.

6. Диагностика результативности и корректировка программы на различных этапах ее реализации осуществляется с использованием диагностических методик (анкетирование, опрос, беседа, экран настроения и т.д.), в течение летнего периода в ходе педагогических и вожатских советов.

7. Анализ результатов реализации программы по итогам смен и летнего сезона осуществляется на уровнях вожатского отряда, методической службы, старшего педагогического совета. Предполагает прогнозирование дальнейшего развития деятельности по данной программе.

## **4. Содержание деятельности.**

### **4.1. Первая смена «Творчество без границ» - смена художественной направленности.**

Программа образовательной смены «Творчество без границ» художественной направленности ориентирована на детей школьного возраста. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в летнее время оздоровительной кампании в течение 18 дней. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Данная программа направлена на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа летнего отдыха «Творчество без границ» разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в лагере дать ребёнку возможность погрузиться в различные сферы деятельности, самореализоваться и получить первичные навыки в различных видах

творчества. Программа является по своей направленной деятельности творческой, познавательной, оздоровительной.

Основным назначением творческой деятельности на летней площадке является развитие креативности детей и подростков. Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично - привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Цель.** Реализация и раскрытие творческих способностей детей, повышение их общей культуры, через вовлечение в разнообразную коллективную деятельность.

**Задачи:**

**Предметные:**

- приобретение знаний, умений и навыков на занятиях образовательных модулей;
- формирование нравственной экологической позиции личности через личный экологически- ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;

**Личностные:**

- развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- развитие творческого потенциала ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развитие кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;

**Метапредметные:**

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.

Деятельность по программе строиться по нескольким направлениям:

- работа творческих объединений по направлениям: спортивное, хореографическое, музыкальное, художественное и декоративно-прикладное творчество;

- организация оздоровительного направления, через реализацию физкультурных и спортивных мероприятий;

- организация коллективных творческих досуговых мероприятий: конкурсы, игры по станциям, театральные постановки, вертушки и т.д.

- организация итоговых мероприятий по реализации творческих объединений: выставки, соревнования, конкурсы и т.д.

Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка.

1) Физкультурно - оздоровительное направление предполагает содействие нормальному физическому развитию и воспитанию нравственных и волевых качеств личности при четком соблюдении режима дня.

Используются основные виды мероприятий:

- утренняя гимнастика, фитнес;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, занятия в спортивных кружках;

- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;

- спортивный час

- прогулки, походы, экскурсии

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшим условием их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора места и времени проведения.

2) Познавательно-досуговое направление. Программой предусмотрено максимальное использование творческих возможностей детей, расширение их кругозора. Творчество, фантазия, современные технологии составляют основу педагогической работы в лагере.

3) Организация работы в творческих объединениях и секциях направлена на воспитание эмоционального отношения к красоте: участие в творческих объединениях декоративно - прикладного творчества, музыкальных, танцевальных объединениях по интересам.

4) Трудовая деятельность. Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

На протяжении всей смены будут проводиться творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия, где ребята смогут посостязаться как в групповом, так и индивидуальном первенстве. На заключительном мероприятии будут подводиться итоги смены.

Основная сюжетная идея программы заключается в том, что все участники – творцы. Каждый отряд в течение смены должен собрать «Аллею звезд». Ежедневно отряд получает одну звезду согласно следующим

критериям: активность; вежливые и культурные; приобрел знания и умения; дружные; творческие. Один из критериев оценивания придумывает отряд самостоятельно. На вечернем огоньке отряд оценивает себя по одному из предложенных критериев и на вечернем сборе получает звезду. По окончании смены отряд, собравший «Аллею звезд» номинируется на призы по номинациям.

В течение лагерной смены будут реализовываться четыре направления деятельности в рамках «Творческих объединений».

Творческие объединения	Направление программы	Формы обучения и виды занятий:
Арт-калейдоскоп	Художественное	«Бумажная пластика» «Флористика» «Изонить» «Оригами» «Скраббукинг» «Торцевание» «Декупаж» «Бисероплетение» «Акварелька»
Медиацентр	Социально-педагогическое	«Снимается кино» «Весь мир театр» «Танцуем вместе» «Бардовская песня»
Мы выбираем ЗОЖ	Физкультурно-оздоровительное	«Футбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Шахматы» «Баскетбол» «Бадминтон» «Фитнес» «Юный турист»

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы летней 1 смены создана материально-техническая база:

- 10 жилых корпусов по 24 спальных места;
- Дом детского творчества (игровая, кружковая, кинозал, летняя эстрада);
- Кабинеты для творчества – 2;

- Плац;
- Материалы и инструменты: бальза, сосна, пенопластовые потолочные плиты и т.д.;
- Пищеблок (столовая);
- Медицинский пункт;
- Сооружения для занятий физкультурой и спортом (волейбол, баскетбол, бадминтон, прыжки в длину, беговая дорожка, футбольное поле, теннисный зал);
- Прачечная;
- Пляж на реке Ага площадью 3200 кв.м.

### **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют 37 человек:

- начальник смены-1;
- педагоги-воспитатели -23;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- административно-хозяйственный и обслуживающий персонал – 3;
- персонал пищеблока – 6;
- медицинский персонал – 2.

Координаторы смены: заместитель директора по ВР, начальник лагеря, начальник смены, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (студенты), командиры отрядов

Руководители творческих мастерских: из числа педагогов дополнительного образования, воспитателей-студентов педагогических ВУЗов, прошедших школу подготовки воспитателей.

Начальник смены несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки, для организации досуговых мероприятий.

Педагог дополнительного образования отвечает за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

План - сетка (приложение 1)

### **Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- приобретут знания, умения и навыки на занятиях по дополнительному образованию;
- сформируют нравственную экологическую позицию личности через личностно-ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- организация разнообразного и содержательного досуга, формирование у детей состояния успешности в творческой деятельности.

Личностные результаты

- дисциплинированность, терпение, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ценностное отношение к природе родного края, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- чувство доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимовыручки, умение работать в команде, формировать коммуникативные универсальные учебные действия личности

Метапредметные результаты

- развиты навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- развит творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развит кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развиты лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела;

## **4.2. Вторая смена «Быть с Россией» - социально - гуманитарной направленности**

**Цель:** Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи:** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

#### Предметные:

- развивать компетенции в сфере познавательной и социально-значимой деятельности в рамках развития Российского движения детей и молодежи;
- развивать компетенции в сфере личной и общественной коммуникации (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление);
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.

#### Метапредметные:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации, обобщению полученных знаний, планированию;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексия – способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

#### Личностные:

- способствовать развитию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей Российского движения детей и молодежи;
- содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности;
- содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;
- воспитывать чувство коллективизма.

#### **Краткое содержание программы.**

Данная программа призвана предоставить возможность раскрыться активистам Могойтуйского района. Дать им возможность, работая в команде, создать и реализовать социальные проекты в различных направлениях РДДМ. Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

**Этап 2.** На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в активную деятельность.

**Этап 3.** Завершающий. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Программа предусматривает не только получение необходимых лидерских качеств, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности.

**Материально — техническое обеспечение:**

- Комната детского творчества
- Летняя эстрада
- Спортивная площадка
- Поле для футбола
- Волейбольное поле
- Зал для игры в теннис
- Теннисный зал
- Мини-кинотеатр
- Плац-площадка
- канцтовары, материалы для оформления и творчества
- проектор, ноутбук, видеодиски;
- спортивный инвентарь



## **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;

- начальник смены, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры – преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом – организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками;

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- имеют представление о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ.

- анализирование и оценка результатов коллективной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;

- организаторский опыт и опыт работе в коллективе.

- разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия.

### **Личностные результаты.**

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российскую нацию, уважение к истории России.

- способны осознать свою национальную принадлежность.

- освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту).

- способны осуществлять осознанный выбор, рефлексировать.

### **Метапредметные.**

- познакомятся с деятельностью по разным направлениям РДДМ, узнают ключевые даты и ключевые события РДДМ

- познакомятся с ключевыми событиями программы, отражающие акции, проекты и конкурсы в рамках РДДМ.

- смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность к сотрудничеству, умению слушать и слышать информацию, вести диалог, излагать свою точку зрения и уметь аргументировать ее.

План - сетка (приложение 2)

#### **4.3. Третья смена «Азимут» - смена туристско-краеведческой направленности.**

**Цель:** организация активного отдыха детей направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического и духовно-нравственного здоровья, патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности.

##### **Задачи:**

###### **Личностные:**

- формировать у детей навыки эффективного социального взаимодействия;
- формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- формировать установку на здоровый образ жизни.

###### **Предметные:**

- познакомить с туристским снаряжением и оборудованием;
- обучить и закрепить знания и навыки по технике и тактике избранного вида туризма;
- формировать представления о правилах поведения и безопасности во время походов;
- знакомить с правилами питания, гигиены и безопасности в туристском походе.

###### **Метапредметные:**

- развивать умение включаться в коллективную деятельность;
- формировать навыки решения тактических и практических задач;
- формировать навыки экологического мышления и природоохранной деятельности;
- стимулировать развитие физических качеств.
- сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристской подготовки и бережного отношения к природе;
- развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;

- воспитание патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Программа направлена на привлечение детей к активным и организованным формам отдыха и предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности через модель игрового взаимодействия туристско-краеведческой направленности. При составлении программы учитывались традиции и возможности, уровень подготовки педагогического коллектива. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и обучения детей в условиях детского летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

В ходе реализации программы летнего лагеря все участники смены в игровой форме изучают историю своего края средствами декоративно-прикладного творчества и театрального искусства, знакомятся с туристским снаряжением и учатся применять его на практике, наблюдают за окружающим миром, заботятся о природе.

### **Содержание программы.**

Педагогической основой программы является игра. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра - «Поход». Главная идея смены – совершить поход по маршрутам. В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой, все дети становятся участниками похода. Дети делятся на отряды, у каждого отряда свое название, девиз, атрибутика и маршрутная карта, на которой нанесены 4 маршрута которые состоят из пунктов, каждый пункт это посещение творческого объединения. По мере продвижения по карте командам предусмотрена система поощрения – «компасы», участники получают их за качественную работу в творческих объединениях. Команды вместе весело шагают по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

- Маршрут № 1 «Туристско-краеведческий»;
- Маршрут № 2 «Театральный»;
- Маршрут № 3 «Художественно-творческий»;
- Маршрут № 4 «Вокальный»
- Маршрут № 5 «Спортивный»

В летнем лагере «Азимут» будут реализовываться пять направлений деятельности в рамках «Творческих объединений».

Творческие объединения	Направление программы	Формы обучения и виды занятий:
«Азбука туриста»	Туризм, краеведение	Индивидуальная, групповая; Беседы; Соревнования; Конкурсы; Викторины; Мультимедийные презентации; КТД; Экскурсии; Походы одного дня;
«Эколята»	Декоративно-прикладное	Выставки; Конкурсы
«С песней весело шагать»	Вокально-хоровое	Концерты; Флешмобы;
«Легенды и сказки Забайкалья»	Театральное	Тематические занятия;
«Движение – это жизнь»	Спортивное	Спортивные игры; Соревнования

Материально – технические условия предусматривают:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);

- наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, бадминтон, два теннисных стола – ракетки, мячи);

- комната отдыха (настольные игры: шашки, шахматы, хоккей и т.д., дартс, книги, раскраски);

- летняя эстрада (сцена, скамейки);

- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);

- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).

б) материалы для оформления и творчества воспитанников;

в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника;

д) комплект наградных материалов.

## **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- начальник смены, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры – преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками;

### **Планируемые результаты:**

Личностные:

- сформируются у детей навыки эффективного социального взаимодействия;
- сформируются у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- сформируются установка на здоровый образ жизни;

Предметные:

- приобретут знания, умения, навыки по основам спортивного туризма;
- сформируются представления о правилах поведения и безопасности во время походов, прогулок, экскурсий;
- познакомятся с туристским снаряжением;
- разовью умения управления различными типами туристских снаряжений;
- познакомятся с туристскими узлами, используемыми в походах, уметь их использовать;
- познакомятся с правилами питания, гигиены и безопасности в туристском походе;

Метапредметные:

- умение включаться в коллективную деятельность;
- физические качества;
- способность к преодолению трудностей.

### **Система оценки и стимулирования детей и отрядов**

1. Ношение отличительного знака члена отряда (атрибутика) – флаг, галстуки.
2. Самые активные, творческие, внимательные оставляют отпечаток своей ладони на стене Почета. На вечернем сборе отряда выбор «Героя дня» путем голосования.
3. Запись в «летопись лагеря» фамилии и имени ребенка отряда, отличившегося в смене.
4. Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением. Вручение памятных дипломов.
5. Вручение отличившимся отрядам «наранчики» по итогам проведенного дня по номинациям: самый чистый, самый дисциплинированный, самый творческий.
6. Право сидеть на первом ряду на концертах.
7. Право запрягать послание «традиций» будущим сменам на последнем костре.

План - сетка (приложение 3)

### **5. Планируемые результаты реализации подпрограмма**

**Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:**

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

### **Критерии оценки результативности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **6. Инклюзивная образовательная среда для детей с ОВЗ.**

Инклюзия в среде детского лагеря является еще педагогической инновацией, несмотря на то, что о важности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) идет речь во всех сферах общественной жизни.

Под социокультурной реабилитацией лиц с ОВЗ, в том числе и детей понимается комплекс мероприятий и условий, позволяющих лицам с ОВЗ адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях и приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, ухаживать за собой, то есть, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения и объединение индивидуальностей в общность. Успех социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ во многом определяется принципами ее организации и осуществления: индивидуализация, адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, включенность в жизнь общества, своевременная коррекция дефекта с учетом изменения психосоматического состояния инвалида, условий осуществления реабилитационных мероприятий.

Для проведения в условиях детского лагеря инклюзивной смены более всего подойдет программа социально-педагогической и художественной направленности, ориентированной на то, чтобы дети с ОВЗ приобрели новый социальный опыт, расширили свой круг общения, овладели необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения.

В основе организации содержания смены лежат ключевые принципы: учета возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников, совместной творческой деятельности, рационального сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Педагогами детского лагеря решаются следующие задачи:

- создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
- развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и администрация детского лагеря отслеживают результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены.

#### Результаты смены для ее участников:

<i>Формулировка результата</i>	<i>Способы оценки результата</i>
Достижение успеха в делах творческой и прикладной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде. Индивидуальный опрос детей по анкете «Твой взгляд на детский лагерь» (приложение 1) – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость», «активная позиция», «социальная позиция» (проводят педагоги-психологи).</li> <li>- Успешность участия подростков в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле.</li> </ul>
Расширение информационно-познавательного поля обучающихся в сфере принятия решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – фактор «образовательная деятельность» и позиция «познавательная удовлетворённость» (проводят педагоги-психологи).</li> </ul>
Реализация подростком своего интереса в различных пространствах смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество выборов творческих объединений, кружков и видов деятельности, предлагаемых подросткам в ходе смены.</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в подготовке дел, работой в детской творческой группе (проводят отрядные воспитатели и педагоги – руководители общелагерных советов, творческих групп, внеотрядных объединений).</li> </ul>
Успешность подростков в различных социально-коммуникативных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос на итоговом сборе отряда.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика (проводят педагоги-психологи) эмоционально-психологического климата (приложение 2).</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой</li> </ul>



	взгляд на детский лагерь» – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость» (проводят педагоги-психологи).
Реализация творческой активности ребят.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ участия детей в творческих делах.</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – «социальная позиция» и «активная позиция» (проводят педагоги-психологи).</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> </ul>
Принятие ценности здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы на занятиях по ЗОЖ.</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Подведение итогов оздоровительных дел.</li> </ul>

#### **Памятка и инструкция для воспитателей (приложение 4)**

## Список литературы

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001  
<https://pedlib.ru/Books/1/0243/index.shtml>
2. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.  
И.П. Подласый. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2000. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.  
<https://studylib.ru/doc/6233158/ivanov-i.p.-e-nciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del>
4. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под.ред. Кузнецовой.- М.: школьная пресса, 2012.
5. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.  
<https://rusist.info/book/5371369>
6. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
7. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.:Роспедагентство,1994. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/15/bogdanova-t-g-kornilova-t-v-diagnostika-poznavatelnoy>
9. Козлов В.В. и др. «Психотехнологии развития ребенка в условиях оздоровительно-образовательных учреждений», М.: 1999.
10. <https://будьвдвижении.рф/>
11. [https://brshcola.gosuslugi.ru/netcat\\_files/189/3004/Chto\\_takoe\\_rddm.pdf](https://brshcola.gosuslugi.ru/netcat_files/189/3004/Chto_takoe_rddm.pdf)
12. <https://studylib.ru/doc/6233158/ivanov-i.p.-e-nciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del>
13. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под.ред. Кузнецовой.- М.: школьная пресса, 2012.
14. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.  
<https://rusist.info/book/5371369>
15. Козлов В.В. и др. «Психотехнологии развития ребенка в условиях оздоровительно-образовательных учреждений», М.: 1999.  
<https://будьвдвижении.рф/>
16. <https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575>

17. [https://m.vk.com/orlyata\\_rus](https://m.vk.com/orlyata_rus)

18. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.

19. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

20. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

21. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

22. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 251 с.

23. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

24. Шаги инклюзии ведут в лагерь. [Электр. ресурс]. – URL: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya/> (дата обращения: 16.02.2016).

**План – сетка мероприятий 1 смена**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
<b>1 половина дня</b>								
<p><b>Заезд детей.</b> «Мы вас ждали!». Операция «Уют».</p> <p>Регистрация. Первичный медицинский осмотр. Размещение. Инструктаж по ТБ и ПБ.</p>	<p><b>Заезд детей.</b> «Мы вас ждали!». Операция «Уют».</p> <p>Регистрация. Первичный медицинский осмотр. Размещение. Инструктаж по ТБ и ПБ.</p>	<p><b>Отрядное дело</b></p> <p><b>Открытие Фабрики добрых дел</b> (далее-ФДД)</p>	<p><b>Отрядное дело</b></p> <p>КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» (Орлята России)</p>	<p><b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.</p>	<p><b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.</p>	<p><b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.</p> <p><b>Конкурс рисунок</b> «Золотая маска»</p>	<p><b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.</p> <p><b>День здоровья.</b> Профилактическая беседа «Диалог о вредных привычках» с приглашением</p>	<p><b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.</p> <p>Репетиция к общелагерному мероприятию</p>

								М врача- нарколога.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

**2 половина дня**

Общий сбор. Вечер знакомств.	Огонек знакомств	Фото-кросс «Там, где живут talанты»	Отрядное дело Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	Открытие смены. Вожатский сюприз.	Конкурс рисунков «Я и лето»  Игра «Снайпер»	Спартакиад а «Олимпус»	- Конкурс между отрядами «Самый тихий час»  -Викторина «Люди которыми мы гордимся»	Музыкальн ая викторина Встреча с работниками МЦД
------------------------------------	---------------------	--	---	--	--	------------------------------	--	---

<b>10 день</b>	<b>11 день</b>	<b>12 день</b>	<b>13 день</b>	<b>14 день</b>	<b>15 день</b>	<b>16 день</b>	<b>17 день</b>	<b>18 день</b>
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

**1 половина дня**

<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Фабрика добрых дел.</b> Занятия в кружках по интересам.	<b>Заккрытие ФДД.</b>  <b>Выставка ИЗО и ДПИ</b>	<b>Торжественная линейка закрытия смены</b>	<b>Уборка домиков, территории</b>
<b>День РДДМ</b> отв. Рабданова Влада Чимитовна	<b>Конкурс рисунков</b> на асфальте и плакатов «Нарисовать мечту»		<b>День неожиданно стей</b>	<b>День экологии</b> экологический десант – уборка территории	<b>День Нептуна</b>	<b>Бизнес-день</b>	<b>Прощальный огонек</b>	

## 2 половина дня

<b>Веселые старты</b>	<b>Вокальный фестиваль</b> «Золотые голоса Нарана»	<b>Конкурс «Мисс и мистер Наран»</b>	<b>Фестиваль-конкурс «Боди Арт»</b>	<b>Конкурс «Из Нарана с любовью»</b>	<b>Шоу-конкурс «Танцы»</b> Дискотека	<b>Конкурс «Авангардная мода»</b>	<b>Концерт «Творчество без границ»</b> Дискотека	<b>Отъезд.</b>
-----------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------	---	----------------

### ПРИМЕЧАНИЕ:

-ежедневно в отрядах проводятся «Минутки здоровья» в различных формах (беседа, игры-минутки, фитнес-занятия, спортивные мероприятия и др.);

- Ежедневно в лагере «дежурная цитата дня»; «дежурная шутка» и др.

«Утверждаю»  
Начальник лагеря  
Бабудоржиев А.Б.

## План – сетка мероприятий 2 смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
Заезд детей.«Мы вас ждали!». Операция «Уют».	Заезд детей.«Мы вас ждали!». Операция «Уют».	Отрядное дело	Отрядное дело	ФДД	ФДД	ФДД Конкурс рисунок «Золотая маска»	ФДД День здоровья. Профилактическая беседа «Диалог о вредных привычках»	ФДД КТД Репетиция к ОЛД
Общий сбор. Вечер знакомств.	Огонек знакомств	Фото-кросс «Там где живут таланты»	Открытие Фабрики добрых дел (далее-ФДД)	Открытие смены. Вожатский сюрприз.	Конкурс рисунков «Я и лето» Игра «Снайпер»	Спартакиада «Олимпус»	Конкурс между отрядами «Самый тихий час» Викторина «Люди которыми мы гордимся»	Музыкальная викторина Встреча с работниками МЦД «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a> <a href="https://m.vk.com/oryata_rus">https://m.vk.com/oryata_rus</a>

10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
ФДД День РДДМ	ФДД Конкурс рисунков на асфальте и плакатов «Нарисовать мечту»	ФДД	ФДД День неожиданностей	ФДД День экологии	ФДД День Нептуна	Закрываете ФДД. Выставка а ИЗО И ДПИ	Торжественная линейка закрытия смены	Уборка домиков, территории
Веселые старты	Вокальный фестиваль «Золотые голоса Нарана»	«Мисс и мистер Наран»	«Боди Арт»	Конкурс «Из Нарана с любовью» Уборка территории	Шоу «Танцы» Дискотека	Бизнес- день Авангар дная мода	Концерт «Творчество без границ»	Отъезд.



**План-сетка 3 смены «Азимут»**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день
ЗАЕЗД	День творчества	День творчества	День Отрядов	Открытие смены	День умников и умниц	День краеведа	День рекордов	День природы	День театра	День туриста
Знакомство с детьми. Игры на знакомство	Оформление отрядных уголков	Оформление отрядных уголков	Защита отрядных уголков	Торжественная линейка открытия смены	Открытие ФДД	Просмотр фильма про Забайкалье «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	Отрядная работа	Просмотр фильма про Алхана й.	Отрядная работа	Соревнование по спортивному ориентированию
Вечер знакомств «Традиции гостеприимства»	Огонек знакомств	Разведка территории.	Игра «Снайпер»	Концерт «Вожатский сюрприз»	Интеллектуальное шоу «Умники и умницы»	Презентация о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Видео о красоте природы	Гиннес шоу	Конкурс плакатов «Береги природу!»	Инсценировка сказок народов России	Поход. Походная песня

						РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF</a> <a href="#">АqcА</a> Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля» Игра «Охота на мамонта»				
<b>12 день</b>	<b>13 день</b>	<b>14 день</b>	<b>15 день</b>	<b>16 день</b>	<b>17 день</b>	<b>18 день</b>				
День юного эколога	День танца	День песни	День моды	День туриста	День красоты	ОТЪЕЗД				
Санитарный день	Отрядная работа	Запуск игры «Тайны и друг»	Отрядная работа	Соревнование по спортивному туризму	Отрядная работа	Уборка домиков. Экологический десант				
Экологический десант	Конкурс «Танцевальный марафон»	ШОУ «Голос 2021»	Конкурс авангардной моды	Веселая эстафета	Мисс и Мистер Наран					

**Информация для воспитателей детского лагеря об особенностях детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними.**

**Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие требования**

1. В случае заезда в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребенка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребенка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с данным обучающимся.

**2. Алгоритм действий педагога**

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

**Подготовительный этап** - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.

2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.

3. Проверить организацию образовательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению — проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребенок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест

(везде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

1. Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобится ваша помощь:

**В день заезда** - беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

- уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

- передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

- уровень обучения — в каком классе учиться обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби. 2. Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

**В течение смены:**

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки озвучивают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие вопросы подростков относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребенка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

***4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

#### ***4.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:***

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребенка и тащить его за собой.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких прилоках, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребенок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

- Если вы заметили, что незрячий ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладываете руки назад — это неудобно.

#### ***4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:***

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

**5. В конце смены.** Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.